

.....  
(pieczęć placówki)

.....  
(miejscowość, data)

## OPINIA PRZEDSZKOLA O DZIECKU PIĘCIOLETNIM DLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W LUBACZOWIE

Nazwisko i imię ..... PESEL .....  
Data urodzenia ..... Miejsce urodzenia .....  
Imiona i nazwiska rodziców.....  
Miejsce zamieszkania ..... telefon .....  
Przedszkole ..... Imię i nazwisko wychowawcy.....  
Dziecko posiada opinię/orzeczenie (jeżeli TAK, proszę podać numer) .....

Dane o dziecku uzyskane na podstawie obserwacji (podkreślić):

ROZWÓJ POZNAWCZY	<ul style="list-style-type: none"><li>• wie jak się nazywa/ile ma lat/gdzie mieszka,</li><li>• rozumie polecenia typu „idź tak wolno, jak potrafisz”,</li><li>• koncentruje się na zadaniu: mniej niż 10 minut/10 minut/więcej niż 10 minut,</li><li>• potrafi określić, jaki element nie pasuje do danej kategorii,</li><li>• rozróżnia przeciwieństwa,</li><li>• potrafi znaleźć różnice w rysunkach,</li><li>• rozumie pojęcie pór dnia/roku,</li><li>• potrafi ułożyć prostą konstrukcję przestrzenną według wzoru,</li><li>• opowiada pełne fantazji historie / potrafi odróżnić je od rzeczywistości.</li></ul>
ROZWÓJ SPOŁECZNO – EMOCJONALNY	<ul style="list-style-type: none"><li>• utrzymuje kontakt wzrokowy: tak/nie,</li><li>• mówi przed innymi wiersze/śpiewa,</li><li>• przestrzega zasad,</li><li>• chętnie bawi się z innymi dziećmi, współpracuje z nimi,</li><li>• bawi się w zabawy tematyczne/przyjmuje role w zabawie,</li><li>• rozpoznaje/nazywa emocje swoje/innych/na obrazkach,</li><li>• gdy jest zdenerwowane potrafi uspokoić się do 10 minut.</li></ul>
SAMOOBSŁUGA	<ul style="list-style-type: none"><li>• samo się ubiera i rozbiera, także drobne części garderoby,</li><li>• rozróżnia przód i tył ubrania,</li><li>• posługuje się łyżką i widelcem,</li><li>• sprzęta zabawki po zakończonej zabawie.</li></ul>
SPRAWNOŚĆ MOTORYCZNA	<ul style="list-style-type: none"><li>• sprawnie korzysta z urządzeń na placu zabaw,</li><li>• powtarza sekwencje ruchowe,</li><li>• stoi na jednej nodze 10 sekund /mniej niż 10 sekund / więcej niż 10 sekund,</li><li>• celnie kopie piłkę do innej osoby,</li><li>• skacze na jednej nodze.</li></ul>
SPRAWNOŚĆ MANUALNA	<ul style="list-style-type: none"><li>• łączy dwa punkty w pionie lub poziomie bez odrywania ręki,</li><li>• potrafi nawlec 10 koralików/mniej niż 10/więcej niż 10,</li><li>• przecina kartkę nożyczkami wzdłuż linii, wycina trójkąt, kwadrat, trapez,</li><li>• postać człowieka ma głowę, dwie ręce, dwie nogi, tułów, zaznaczone są części twarzy,</li><li>• posługuje się ręką: prawą/lewą/obiema, chwyt prawidłowy/nieprawidłowy.</li></ul>

UMIĘTNOŚCI MATEMATYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy porządkowo do 10/mniej niż 10/więcej niż 10,</li> <li>• porównuje zbiory pod względem wielkości.</li> </ul>
PERCEPCJA WZROKOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odwzorowuje linię/koło/kwadrat lub prostokąt/trójkąt,</li> <li>• łączy w całość obrazek przecięty na kilka części,</li> <li>• koloruje mieszcząc się w konturach rysunku.</li> </ul>
PERCEPCJA SŁUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać rymujące się słowa,</li> <li>• potrafi wskazać, które obrazki rozpoczynają się tak samo,</li> <li>• interesuje się literami.</li> </ul>
KOMUNIKACJA I MOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma sprawny aparat mowy: tak/nie,</li> <li>• nawiązuje kontakt słowny/nie nawiązuje,</li> <li>• rozumie proste/złożone polecenia słowne,</li> <li>• powtarza krótką rymowankę,</li> <li>• buduje zdania proste/złożone,</li> <li>• buduje wypowiedzi słowne poprawne pod względem gramatycznym/stylistycznym/logicznym,</li> <li>• prowadzi dialog/nie prowadzi,</li> <li>• wypowiada prawidłowo wszystkie głoski: tak/nie</li> </ul> <p>Jeśli nie to jakie?.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi płynnie/niepłynnie,</li> <li>• ma prawidłowo funkcjonujący słuch fizyczny: tak/nie.</li> </ul>

1. Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia .....

2. Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne .....

3. Bariery i ograniczenia oraz czynniki wspierające w środowisku wychowania (poziom wymagań stawianych dziecku, zaspokajanie potrzeb dziecka, sytuacja rodzina):

.....  
 ..

4. Stan zdrowia .....

5. Pozostałe uwagi wychowawcy.....

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w ubiegłym roku szkolnym udzielana była w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia.....
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,
- innej formie pomocy.....

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w obecnym roku szkolnym (wymienić formy):

.....

.....  
 Podpis wychowawcy

.....  
 Podpisy nauczycieli zajęć  
 pomocy psych-pedagog.

.....  
 Podpis dyrektora

